

Министерство образования и науки Республики Бурятия
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Каменский дом творчества»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_ от 30.08.2019 г.

Утверждено приказом по МАУ ДО
«Каменский ДДТ» от 30.08.2019 г № 27
Директор _____ О.Ю.Артёменко

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и
промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся (далее – Положение) по дополнительным общеразвивающим программам определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Каменский дом детского творчества» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 196 от 09.11.2018г;

- Уставом Учреждения.

1.3. Основные виды контроля и аттестации, используемые педагогическими работниками в Учреждении:

- Входящий контроль – это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков обучающихся перед началом реализации дополнительной общеразвивающей программы.

- Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы, раздела, в течение учебного года в соответствии с планируемыми результатами.

- Промежуточная (итоговая) аттестация – это оценка степени и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с планируемыми результатами текущего года обучения, при завершении реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточная (итоговая) аттестация проводятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики дополнительной общеразвивающей программы, периода обучения.

1.5. Входящий контроль проводится в первую неделю текущего учебного года. Результаты текущего контроля заносятся в оценочные листы. В соответствии с результатами данного контроля педагогический работник определяет индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года с целью контроля за уровнем освоения ими тем, разделов дополнительной общеразвивающей программы, сформированности умений и навыков, компетенций у обучающихся.

2.2. Формы, периодичность проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и указываются в календарно-тематическом плане. Форму текущего контроля успеваемости педагогический работник определяет с учетом содержания учебного материала, планируемых результатов, контингента обучающихся.

2.3. Текущий контроль успеваемости применяется ко всем обучающимся, обучающимся по дополнительной общеразвивающей программе.

2.4. Оценочный материал для проведения текущего контроля разрабатывается педагогическим работником самостоятельно, прилагается к дополнительной общеразвивающей программе.

2.5. Результаты текущего контроля фиксируются в оценочных листах (протоколах), которые хранятся у педагогического работника.

2.6. По результатам текущего контроля педагогические работники вносят корректировку в календарно-тематическое планирование с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3. Промежуточная (итоговая) аттестация

3.1. К промежуточной (итоговой) аттестации допускаются все обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе.

3.2. Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в формах, определенных педагогическим работником в учебном плане дополнительной общеразвивающей программы.

3.3. Сроки проведения промежуточной (итоговой) аттестации – апрель, май текущего учебного года.

3.4. От промежуточной (итоговой) аттестации могут быть освобождены обучающиеся, достигшие высоких результатов на конкурсах, конференциях, соревнованиях, т.п.

3.5. Оценочный материал для проведения промежуточной (итоговой) аттестации разрабатывается педагогическим работником самостоятельно, прилагается к дополнительной общеразвивающей программе.

3.6. Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний; практических умений и навыков; общеучебных умений и навыков (метапредметных результатов); мониторинг личностного развития ребёнка.

3.7. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации педагогическими работниками представляются на педагогическом совете для принятия решения о переводе обучающихся на следующий год обучения, об отчислении обучающихся в связи с завершением обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

3.8. Решение педагогического совета о результатах промежуточной (итоговой) аттестации утверждается приказом директора или уполномоченного им лица.

3.9. Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную общеразвивающую программу текущего года обучения, переводятся на следующий год обучения. Обучающиеся, успешно освоившие в полном объеме дополнительную общеразвивающую программу, считаются выпускниками и отчисляются из Учреждения.

3.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной (итоговой) аттестации признаются академической задолженностью. Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторно промежуточную аттестацию в конце учебного года или в период первого месяца нового года обучения в установленные приказом сроки. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создается комиссия. Обучающиеся, непрошедшие итоговую аттестацию по дополнительной общеразвивающей программе при завершении её реализации, по своему усмотрению, усмотрению родителей (законных представителей) могут повторно пройти итоговую аттестацию в сроки, установленные Учреждением, обучаться в группе последнего года обучения, перейти на обучение по другой дополнительной общеразвивающей программе, прекращают образовательные отношения.

3.11. Обучающиеся, непрошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющую академическую задолженность переводятся на следующий год обучения условно. Обучающийся, не прошедший промежуточную аттестацию повторно в установленные сроки, оставляется на повторное обучение, либо по заявлению родителей (законных представителей), по личному желанию переходит на обучение по другой дополнительной общеразвивающей программе, прекращает образовательные отношения.

4. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

4.1. Оценка степени и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по трем уровням обученности: высокий, средний, низкий .

4.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ: теоретических знаний; практических умений и навыков; общеучебных умений и навыков (метапредметных результатов); мониторинг личностного развития ребёнка.

4.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - ребенок владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне района, региона, России;

- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания, не имеет результатов на уровне города, района, Учреждения.

4.5. Критерии оценки уровня сформированности общеучебных умений, навыков, компетенций.

Общеучебные умения и навыки, компетенции определяются педагогическими работниками в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. При определении уровня сформированности общеучебных умений, навыков, компетенций учитывается:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность обучающегося, при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;

- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных 4 представителей), стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты;

- низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы; аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыками, умениями, компетенциями.

4.6. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы

Мониторинг личностного развития ребенка педагогические работники разрабатывают в соответствии с планируемыми результатами развития личностных качеств у обучающихся, прописанных в дополнительных общеразвивающих программах (см приложение 1 «Пример оценочного листа мониторинга личностного развития ребёнка»).

5. Оформление документации по итогам промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся

5.1. Заполненные оценочные листы (протоколы, зачётные ведомости) промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся подписываются педагогом, и сдаются методисту. Срок хранения оценочных листов промежуточной (итоговой) аттестации 3 года. Хранятся оценочные листы в архиве Учреждения.

5.2. Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдаётся сертификат установленного образца в Учреждении о прохождении полного курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Артёменко Оксана Юрьевна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022