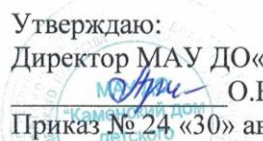
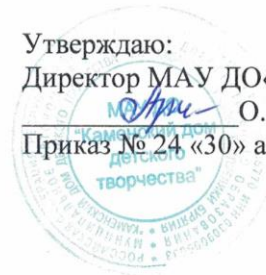


**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**  
**«Каменский дом детского творчества»**  
**МО «Кабанский район» Республики Бурятия**  
УФК по Республике Бурятия (МАУ ДО «Каменский дом детского творчества»)  
Отделение - НБ Республика Бурятия г.Улан-Удэ  
р/с 40701810850041006021, л/с30026Э14310  
БИК 048142001 КПП 030900963  
ИНН 0309009633 ОГРН 1020300666770 ГРН 2150327038893  
671205 п.Каменск ул.Комсомольская,17 тел (30138)77-2-72  
e-mail:kamensk.ddt@yandex.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023 г.,  
протокол №\_1\_

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО «Каменский ДДТ»  
 О.Ю. Артёменко  
Приказ № 24 «30» августа 2023 г.



**АДАптированная дополнительная**  
**образовательная программа**  
муниципального автономного учреждения дополнительного  
образования «Каменский дом детского творчества»

п. Каменск  
2023 г.

## Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ».</li> <li>2. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы</li> <li>3. Устав МАУДО «Каменский ДДТ»</li> </ol>
Заказчик Программы	Администрация МАУДО «Каменский ДДТ»
Координатор Программы	Администрация МАУДО «Каменский ДДТ»
Основной разработчик Программы	Администрация МАУДО «Каменский ДДТ», творческая группа
Стратегическая цель Программы	Создание в МАУДО «Каменский ДДТ» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка как ограниченным, возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе
Стратегические задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования;</li> <li>2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;</li> <li>4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения ДДТ для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>6. Совершенствование системы кадрового обеспечения</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2023-2028 учебный год.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся ДДТ и их родителей, а также современного общества.</li> <li>- Создание условий для развития инновационной деятельности</li> </ul>

	<p>педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование обучающихся умения выстраивать свой профессиональный маршрут.</li> <li>- Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</li> <li>- Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение модели адаптивного ДДТ, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся.</li> <li>- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого учащегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</li> <li>- Функционирование ДДТ как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию.</li> <li>- Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.</li> <li>- Укрепление кадрового потенциала ДДТ, совершенствование системы повышения квалификации педагогов ДДТ.</li> </ul>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация ДДТ, Педагогический совет.
Утверждение программы	Решение Педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023 года, Приказ № 24 «30» августа 2023 г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.**

1.1.1. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.1.3. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки Программы**

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2025 годы.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2020 года № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Устав МАУ ДО «Каменский дом детского творчества» МО «Кабанский район», Республики Бурятия №1743 от 19.10.2015.

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации,

обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

## **2.2. Роль учреждения дополнительного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования вообрала многие черты семейного воспитания. Особая роль принадлежит сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями воспитанников, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным направлением деятельности ДДТ является работа педагогов с родителями. Родители должны иметь отчетливое представление об особенностях воспитания и обучения особого ребенка, чтобы предотвратить или сгладить проявления возможных негативных социальных и педагогических последствий ограниченных возможностей ребенка. Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и обучения, тем больших успехов они добьются. Мы полагаем, что дополнительное образование дает возможность компенсировать отсутствие специализированных учреждений. Для детей с особо тяжелой формой инвалидности и предписанием «не обучаем» учреждения дополнительного образования становятся порой единственным образовательным учреждением. В этом случае компенсация идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ на дому, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы. В этом случае компенсация идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ на дому, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы.

Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. На сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особенно ценно при работе с детьми с ОВЗ.

## **3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - создание в МАУДО «Каменский ДДТ» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного ДДТ дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

## **4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Задачи:**

1. Обеспечение условий для реализации и правообучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;

4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
5. Формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования.
6. Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
7. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения ДДТ для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам с выходом на дом.
8. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

## **5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Сроки реализации программы-2023-2028 учебный год** Программа реализуется на двух ступенях обучения:

- ✓ 1 ступень – начальная школа, адаптированные программы детских объединений.
- ✓ 2 ступень – среднее и старшее звено, дистанционные элективные курсы и профили.

### **1. Подготовительный этап:**

Январь-апрель 2023 г.

1. Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-социальной баз.
2. Выстраивание системы повышения квалификации.

### **2. Организационно-практический:**

Сентябрь 2023 г. – май 2028 г.

1. Формирование и апробация механизмов взаимодействия педагогов, специалистов, медицинских работников.
2. Апробация базового пакета документов по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов и их социализации в образовательном пространстве ДДТ.
3. Формирование и деятельность рабочей группы по вопросам образовательной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве ДДТ.
4. Реализация основных мероприятий Программы.
5. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации Программы в ДДТ.

### **3. Заключительный:**

Июнь-август 2028 г.

1. Обобщение и анализ результатов деятельности по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве ДДТ.
2. Построение системы передачи опыта по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве ДДТ.
3. Подведение итогов работы учреждения в рамках данной Программы, оценка её результатов и распространение опыта работы ДДТ.

### **4. Примечание:**

В процессе реализации программы предусмотрено внесение дополнений и изменений, которые оформляются в приложениях, которые утверждаются директором ДДТ.

## 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся ДДТ и их родителей, а также современного общества.

Деятельность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, по восполнению дефицита общения, предоставлению широкого спектра педагогических услуг по различным направлениям дополнительного образования.

Комплексный характер сотрудничества, включающий в себя ряд взаимосвязанных тем, объединённых единой идеей «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Деятельность педагогов направлена на стабилизацию эмоционального состояния ребёнка, нетрадиционный подход к организации обучения и воспитания, включение в коррекционно— развивающую работу элементов творчества, дидактических игр, сюрпризных моментов, настраивающих ребёнка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволит ребёнку почувствовать уверенность в себе, в своих возможностях и востребованности в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он выступает более высокими слоями культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми. Индивидуальные и дифференцированные занятия проводятся с учётом контингента детей. Педагогический коллектив постоянно работает в творческом режиме.

## 7. СТУПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ.

### **1 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на учащихся 1-6 классов:**

- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.
- Разработка и реализация адаптированных образовательных программ художественной направленности: «Лоскуток», «Самоделкин», «Жемчужина», «Радуга». (Приложение № 1)
- Расширение рамок образовательных программ привлечением детей с ОВЗ к темам и мероприятиям таким как «День здоровья», «Теплый дом», «Моя Родина», республиканские и муниципальные конкурсы, фестивали и выставки, мастер – классы, различные экскурсии, конкурсы, викторины.

### **2 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на учащихся 7-9 классов:**

- Планируется разработка дистанционных элективных курсов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Привлечение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на профильное обучение.
- Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.



## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ И ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ.**

### **8.1. Учебный план.**

Учебные занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с Сан-ПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора МАУДО «Каменский ДДТ». Продолжительность занятий - 30-40 минут, продолжительность перемен – 10-15 минут для отдыха и проветривания помещений. Учебный план утверждается в начале учебного года и отражает распределение часов на изучение дисциплины в полном соответствии с программами, реализуемыми в данном направлении.

### **8.2. Используемые образовательные технологии и формы проведения занятий.**

Технологии:

- 1) технология использования в обучении игровых методов;
- 2) информационно-коммуникативные технологии;
- 3) здоровьесберегающие технологии;
- 4) личностно-ориентированного обучения;
- 5) индивидуализации обучения;
- 6) групповые технологии;
- 7) системно-деятельностный подход.

Формы проведения занятий:

1. Занятия в группах.
2. Индивидуальные занятия.
3. Экскурсии.

### **8.3. Формы контроля и учёта достижений учащихся.**

Достижение результатов по адаптированной дополнительной образовательной программе обеспечивается за счет способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по материалам программы путём диагностики текущих, промежуточных и итоговых учебных достижений. Оценка достижения результатов ведётся по безотметочной системе как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Основным инструментом оценки являются итоговые выставки детского творчества; создание декоративных книг; участие в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству, развлечениях, досугах, праздниках; система заданий различного уровня сложности по усвоению учебных материалов программы.

## **9. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Методическая работа в МАУДО «Каменский ДДТ» рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий и осуществляется штатными сотрудниками. С целью повышения профессионального мастерства для педагогов проводятся методические объединения и педагогические советы по проблемам взаимодействия с учащимися, улучшению психологического климата в коллективе. Осуществляется диагностика и анкетирование по изучению типологических особенностей, интересов и потребностей педагогов. Педагоги учреждения ведут активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с родителями, непрерывно повышают уровень квалификации, проходя курсы повышения квалификации.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Программа воспитательной работы обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции и содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с различными программами, акциями, реализуемыми в рамках воспитательной работы.

Доминирующей воспитательной целью является: формирование общекультурных ценностей.

- Малая Родина, родной дом, родные люди, родная природа, родной язык.

- Культура поведения человека в школе, семье, общественных местах, наедине собой.

Правила общения со старшими, младшими, стариками, сверстниками. Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу.

- Человек и его профессия. Способности и таланты в профессиональном труде.

- Гигиеническая культура и приобщение к ней. Гигиена девочек и мальчика.

- Культура питания.

- Культура одежды, прически.

- Культура физического труда. Необходимость и радость физического труда.

- Экологическая культура и приобщение к ней. Общение человека и природы. Охрана природы, забота об окружающей среде. Человек и животные.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

- приобщение к физической культуре: физические упражнения и подвижные игры.

Целью программы воспитательной работы является: создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачами программы воспитательной работы в учреждении дополнительного образования являются:

- создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог - ребенок - родитель»;

- создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости обучающихся в дополнительном образовании;

- организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;

- формирование и совершенствование нравственных качеств личности, культуры поведения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;

- обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;

- формирование познавательной активности;

- освоение навыков построения перспектив в формировании понятий жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.

## **11. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.**

Результатом реализации адаптированной дополнительной образовательной программы должна стать «модель» (образ) выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации адаптированной образовательной программы учреждения дополнительного образования.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.

### **Уровень базовых знаний и умений учащихся:**

- Владеет основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, на уровне обучающегося начальной школы с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Владеет основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой, знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Имеет определенный уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Эмоционально-положительно воспринимает трудовую деятельность.
- Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми.

### **Реализация программы должна дать следующие результаты:**

- Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования для всех категорий детей;
- Увеличение доли учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием;
- Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

## **12. КОНТРОЛЬ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Координацию и контроль над выполнением адаптированной образовательной программы осуществляет администрация МАУДО «Каменский ДДТ» в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и наблюдения.

Методическое объединение анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы.

Администрация МАУДО «Каменский ДДТ» ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового педагогического совета.

### 13. РИСК И ПРОГРАММЫ

Возможныериски	Пути выхода
Недостатокнеобходимыхзнанийиумений качественного осуществления работы по сопровождению с детьми ограниченными возможностямиздоровья.	Болеедетальноознакомитьучастниковобразовательного процесса с тем, как осуществлятьиндивидуальныйподходдетям ограниченными возможностями здоровья.
Личная обеспокоенность по поводу того, как эта работа повлияет на изменение функцийпедагога;повышениеконтроляза работой, затраты времени, ведение документации.	Пересмотретьдолжностныеинструкции участников образовательного процесса. Обеспечитьпрозрачностьконтрольныхмероприятий со стороны администрации. Оптимизироватьобразовательныйпроцесс; продумать эффективные формы и методы работысдетьмиограниченными возможностями здоровья. Упорядочитьосновнуюидополнительную документацию по работе с детьми ограниченными возможностями здоровья. Продумать качественные показатели для оценки труда участников образовательного процесса через стимулирующие выплаты. Выработатьконкретнуютехнологиюразвития индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработать пошаговый алгоритм.
Несоответствие материально-технической базыдляосуществленияболееиндивидуализированнойработысдетьми (компьютердлядетей;оргтехника:мультимедиа;интерактивнаядоска)сиспользованиемИКТ–технологий.	Поиск средств для приобретения данного оборудования за счёт платных дополнительныхобразовательныхуслуг;привлечения спонсоров и благотворительных пожертвований
Отсутствиеспециализированныхпрограмм поработесдетьмиограниченными возможностями здоровья.	Созданиесобственныхавторских,модифицированных (адаптированных)
Недостатокквалифицированныхпедагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных образовательных программ.	Повышениеквалификациипедагогических работниковнаплатнойибесплатнойоснове. Посещениеметодическихмероприятийна муниципальном уровне.
Отсутствиенеобходимоймотивациидля повышения качества работы.	Повысить заинтересованность педагогов в работесдетьмиограниченными возможностями здоровья. Продумать оптимальныеи адекватные формы профессионального общения педагогов. Продуматьмерыпоощрения(грамота,стимулирующие выплаты и т. п.) .

#### **14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Построение модели адаптивного ДДТ, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся
2. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого учащегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
3. Функционирование ДДТ как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию.
4. Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.
5. Укрепление кадрового потенциала ДДТ, совершенствование системы повышения квалификации педагогов ДДТ.

#### **15. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- Методист
- Педагог-организатор
- Педагог дополнительного образования

С целью повышения профессионального мастерства для педагогов проводятся педагогические советы по проблемам взаимодействия с воспитанниками, улучшению психологического климата в коллективе. Осуществляется диагностика и анкетирование по изучению типологических особенностей, интересов и потребностей педагогов.

Педагоги учреждения ведут активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с родителями.