

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Каменский дом детского творчества»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия
УФК по Республике Бурятия (МАУ ДО «Каменский дом детского творчества»)
Отделение - НБ Республика Бурятия г. Улан-Удэ
р/с 40701810850041006021, л/с30026Э14310
БИК 048142001 КПП 030900963
ИНН 0309009633 ОГРН 1020300666770 ГРН 2150327038893
671205 п.Каменск ул.Комсомольская,17 тел (30138)77-2-72
e-mail:kamensk.ddt@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «Каменский ДДТ»

О.Ю. Артёменко
Приказ № 24 «30» августа 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
**муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Каменский дом детского творчества»**

п. Каменск
2023 г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов
Основания для разработки Программы	1. Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы 3. Устав МАУДО «Каменский ДДТ»
Заказчик Программы	Администрация МАУДО «Каменский ДДТ»
Координатор Программы	Администрация МАУДО «Каменский ДДТ»
Основной разработчик Программы	Администрация МАУДО «Каменский ДДТ», творческая группа
Стратегическая цель Программы	Создание в МАУДО «Каменский ДДТ» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе
Стратегические задачи Программы	1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования; 2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса; 4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; 5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения ДДТ для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов; 6. Совершенствование системы кадрового обеспечения
Сроки реализации Программы	2023-2028 учебный год.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся ДДТ и их родителей, а также современного общества. - Создание условий для развития инновационной деятельности

	<p>педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся умения выстраивать свой профессиональный маршрут. - Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. - Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Построение модели адаптивного ДДТ, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся. - Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого учащегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. - Функционирование ДДТ как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию. - Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей. - Укрепление кадрового потенциала ДДТ, совершенствование системы повышения квалификации педагогов ДДТ.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация ДДТ, Педагогический совет.
Утверждение программы	Решение Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2023 года, Приказ № 24 «30» августа 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.1.1. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.1.3. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки Программы

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2025 годы.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2020 года № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию о организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Устав МАУ ДО «Каменский дом детского творчества» МО «Кабанский район», Республики Бурятия № 1743 от 19.10.2015.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации,

обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

2.2. Роль учреждения дополнительного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования вобрала многие черты семейного воспитания. Особая роль принадлежит сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями воспитанников, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным направлением деятельности ДДТ является работа педагогов с родителями. Родители должны иметь отчетливое представление об особенностях воспитания и обучения особого ребенка, чтобы предотвратить или сгладить проявления возможных негативных социальных и педагогических последствий ограниченных возможностей ребенка. Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и обучения, тем больших успехов они добываются. Мы полагаем, что дополнительное образование дает возможность компенсировать отсутствие специализированных учреждений. Для детей с особо тяжелой формой инвалидности и предписанием «не обучаем» учреждения дополнительного образования становятся порой единственным образовательным учреждением. В этом случае компенсация идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ на дому, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы. В этом случае компенсация идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ на дому, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы.

Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. На сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно при работе с детьми с ОВЗ.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание в МАУДО «Каменский ДДТ» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного ДДТ дополнительного образования детей, обеспечивающей успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;

4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
5. Формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования.
6. Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
7. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения ДДТ для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам с выходом на дом.
8. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы-2023-2028 учебный год Программа реализуется на двух ступенях обучения:

- ✓ 1ступень— начальная школа, адаптированные программы детских объединений.
- ✓ 2ступень— среднее и старшее звено, дистанционные элективные курсы и профили.

1. Подготовительный этап:

Январь-апрель 2023г.

1. Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-социальной баз.
2. Выстраивание системы повышения квалификации.

2. Организационно-практический:

Сентябрь 2023г.-май 2028г.

1. Формирование и апробация механизмов взаимодействия педагогов, специалистов, медицинских работников.
2. Апробация базового пакета документов по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве ДДТ.
3. Формирование и деятельность рабочей группы по самобразовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве ДДТ.
4. Реализация основных мероприятий Программы.
5. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации Программы в ДДТ.

3. Заключительный:

Июнь-август 2028г.

1. Обобщение и анализ результатов деятельности по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве ДДТ.
2. Построение системы передачи опыта по образовательной работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве ДДТ.
3. Подведение итогов работы учреждения в рамках данной Программы, оценку ее результатов и распространение опыта работы ДДТ.

4. Примечание:

В процессе реализации программы предусмотрено внесение дополнений и изменений, которые оформляются в приложениях, которые утверждаются директором ДДТ.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся ДДТ и их родителей, а также современного общества.

Деятельность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, по восполнению дефицита общения, предоставлению широкого спектра педагогических услуг по различным направлениям дополнительного образования.

Комплексный характер сотрудничества, включающий в себя ряд взаимосвязанных тем, объединённых единой идеей «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Деятельность педагогов направлена на стабилизацию эмоционального состояния ребёнка, нетрадиционный подход к организации обучения и воспитания, включение в коррекционно— развивающую работу элементов творчества, дидактических игр, сюрпризных моментов, настраивающих ребёнка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребёнку чувствовать уверенность в себе, в своих возможностях и востребованности в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессового состояния, предупреждают задержку психического развития. Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия, сотрудничества со взрослыми. Индивидуальные и дифференцированные занятия проводятся с учётом контингента детей. Педагогический коллектив постоянно работает в творческом режиме.

7. СТУПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ.

1 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на учащихся 1-6 классов:

- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.
- Разработка и реализация адаптированных образовательных программ художественной направленности: «Лоскуток», «Самоделкин», «Жемчужина», «Радуга». (Приложение № 1)
- Расширение рамок образовательных программ привлечением детей с ОВЗ к тематическим мероприятиям таким как «День здоровья», «Теплый дом», «Моя Родина», республиканские и муниципальные конкурсы, фестивали и выставки, мастер – классы, различные экскурсии, конкурсы, викторины.

2 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на учащихся 7-9 классов:

- Планируется разработка дистанционных элективных курсов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Привлечение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на профильное обучение.
- Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.

8. ОРГАНИЗАЦИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССАДЛЯДЕТЕЙ ОВЗ И ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ.

8.1. Учебный план.

Учебные занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с Сан-ПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора МАУДО «Каменский ДДТ». Продолжительность занятий - 30-40 минут, продолжительность перемен – 10-15 минут для отдыха и проветривания помещений. Учебный план утверждается в начале учебного года и отражает распределение часов на изучение дисциплины в полном соответствии с программами, реализуемыми в данном направлении.

8.2. Используемые образовательные технологии и формы проведения занятий.

Технологии:

- 1) технология использования в обучении игровых методов;
- 2) информационно-коммуникативные технологии;
- 3) здоровьесберегающие технологии;
- 4) личностно-ориентированного обучения;
- 5) индивидуализации обучения;
- 6) групповые технологии;
- 7) системно-деятельностный подход.

Формы проведения занятий:

1. Занятия в группах.
2. Индивидуальные занятия.
3. Экскурсии.

8.3. Формы контроля и учёт достижений учащихся.

Достижение результатов по адаптированной дополнительной образовательной программе обеспечивается за счет способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по материалам программы путём диагностики текущих, промежуточных и итоговых учебных достижений. Оценка достижения результатов ведётся по безотметочной системе как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Основным инструментом оценки являются итоговые выставки детского творчества; создание декоративных книг; участие в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству, развлечениях, досугах, праздниках; система заданий различного уровня сложности по усвоению учебных материалов программы.

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Методическая работа в МАУДО «Каменский ДДТ» рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий и осуществляется штатными сотрудниками. С целью повышения профессионального мастерства для педагогов проводятся методические объединения и педагогические советы по проблемам взаимодействия с учащимися, улучшению психологического климата в коллективе. Осуществляется диагностика и анкетирование по изучению типологических особенностей, интересов и потребностей педагогов. Педагоги учреждения ведут активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с родителями, непрерывно повышают уровень квалификации, проходя курсы повышения квалификации.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Программавоспитательнойработыобеспечиваетэффективностьрешениявоспитательных задачзасчетсозданияединогообразовательногокультурногопространства,интеграциисо-держания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с разнооб-разными программами,акциями,реализуемымиврамкахвоспитательнойработы.

Доминирующейвоспитательнойцельюявляется:формированиеобщечеловеческих культурных ценностей.

- МалаяРодина,роднойдом,родныелюди,роднаяприрода,роднойязык.

- Культураповедениячеловекавшколе,семье, общественныхместах,наединессобой.

Правилаобщениясостаршими,младшими,стариками,сверстниками.Обществокаксоциаль- ная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по от- ношению к обществу.

- Человекиегопрофессия.Способностииталантвпрофессиональномтруде.

- Гигиеническаякультураиприобщениекней.Гигиенадевочкиимальчика.

- Культурпитания.

- Культураодежды,прически.

- Культурафизическоготруда.Необходимостьирадостьфизического труда.

- Экологическаякультураиприобщениекней.Общениечеловекаиприроды.Охранаприро- ды, забота об окружающей среде. Человек и животные.

Ведущиевидыдеятельности:

- игравеенаиболееразвернутойформе:предметная,сюжетно-ролевая,драматизация.Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих,в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебнаядеятельностькакведущаяв умственномразвитиидетеймладшегошкольноговоз- раста, так как через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

- приобщениекфизическойкультуре:физическиеупражненияиподвижныеигры.

Целью программы воспитательной работы является: создание воспитательной среды, оп-тимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетомегопсихофизическихвозможностейдля дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачами программывоспитательнойработывучреждениидополнительногообразования являются:

- созданиедединогооптимальноговоспитательногопространствадляребенкасограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог - ребенок - родитель»;

- созданиеоткрытойвоспитательнойсредыиспользованиемвозможностейсоциумадля обеспечения занятости обучающихся в дополнительном образовании;

- организациядеятельностипедагогическогоколлективапообеспечениюохраныжизниздо-ровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;

- формированиеисовершенствованиенеравственныхкачествличности,культурыповедения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;

- обучениеипривитиепрочныхнавыковсамообслуживания;

- формированиепознавательнойактивности;

- освоениенавыковпостроенияперспективформированиипонятийжизненныхценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.

11. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.

Результатом реализации адаптированной дополнительной образовательной программы должна стать «модель» (образ) выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации адаптированной образовательной программы учреждения дополнительного образования.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.

Уровень базовых знаний и умений учащихся:

- Владеет основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, на уровне обучающегося начальной школы с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Владеет основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой, знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Имеет определенный уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Эмоционально-положительновоспринимает трудовую деятельность.
- Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми.

Реализация программы должна дать следующие результаты:

- Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования для всех категорий детей;
- Увеличение доли учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием;
- Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

12. КОНТРОЛЬ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Координацию и контроль над выполнением адаптированной образовательной программы осуществляет администрация МАУДО «Каменский ДДТ» в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и наблюдения.

Методическое объединение анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы.

Администрация МАУДО «Каменский ДДТ» ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового педагогического совета.

13. РИСКИ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Пути выхода
Недостаток необходимых знаний и умений качественного осуществления работы по сопровождению с детьми ограниченными возможностями здоровья.	Более детально ознакомить участников образовательного процесса с тем, как осуществлять индивидуальный подход к детям ограниченными возможностями здоровья.
Личная обеспокоенность по поводу того, как эта работа влияет на изменение функций педагога; повышение контроля за работой, затраты времени, ведение документации.	Пересмотреть должностные инструкции участников образовательного процесса. Обеспечить прозрачность контрольных мероприятий со стороны администрации. Оптимизировать образовательный процесс; продумать эффективные формы и методы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Упорядочить основную и дополнительную документацию по работе с детьми ограниченными возможностями здоровья. Продумать качественные показатели для оценки труда участников образовательного процесса через стимулирующие выплаты. Выработать конкретную технологию развития индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработать пошаговый алгоритм.
Несоответствие материально-технической базы для осуществления более индивидуализированной работы с детьми (компьютеры для детей; оргтехника: мультимедиа; интерактивная доска) с использованием ИКТ-технологий.	Поиск средств для приобретения данного оборудования за счет платных дополнительных образовательных услуг; привлечения спонсоров и благотворительных пожертвований
Отсутствие специализированных программ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Создание собственных авторских, модифицированных (адаптированных)
Недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных образовательных программ.	Повышение квалификации педагогических работников на платной и бесплатной основе. Посещение методических мероприятий на муниципальном уровне.
Отсутствие необходимости мотивации для повышения качества работы.	Повысить заинтересованность педагогов в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья. Продумать оптимальные и адекватные формы профессионального общения педагогов. Продумать меры поощрения (грамота, стимулирующие выплаты и т. п.) .

14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИОРИТЕТНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Построение модели адаптивного ДДТ, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся
2. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого учащегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
3. Функционирование ДДТ как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию.
4. Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.
5. Укрепление кадрового потенциала ДДТ, совершенствование системы повышения квалификации педагогов ДДТ.

15. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Методист
- Педагог-организатор
- Педагог дополнительного образования

С целью повышения профессионального мастерства для педагогов проводятся педагогические советы по проблемам взаимодействия со спикерами, улучшению психологического климата в коллективе. Осуществляется диагностика и анкетирование по изучению типологических особенностей, интересов и потребностей педагогов.

Педагоги учреждения ведут активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с родителями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533203

Владелец Артёменко Оксана Юрьевна

Действителен с 09.02.2024 по 08.02.2025